

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №62»

Принято:
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2024 г

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ № 62
от 02.09.2024 № 259-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности по развитию интеллектуальных
способностей детей**

(для детей с 5-6 лет «Логика «Развивающие игры В.В. Высоковича»)

Срок реализации программы-

С 2 сентября 2024 года

по 31 мая 2025 года

Общее количество часов: 36 часов

Педагог:

Пушина Ольга Владимировна

г. Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ – «Логика «Развивающие игры В.В. Высоковича» МБДОУ №62 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.1. 3049 -13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

-Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных услуг»;

-Уставом МБДОУ №62

-Положением об образовательной программе по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Дошкольный возраст – период активной познавательной деятельности. В это время происходит всестороннее развитие дошкольника. Эффективное развитие интеллектуальных – способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического к логическому развитию восприятия, памяти, внимания, воображения. Это обусловлено тем, что у детей дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов. Так же большую часть в будущей жизни ребёнка дошкольного возраста играют и творческие способности.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они инициативны, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения.

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ – «Сказочные лабиринты игры» основана на технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей В.В.Воскобовича.

Игровая технология В.В Воскобовича представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета. Развивающие игры дают возможность проявлять творчество и детям и взрослым.

Многофункциональность игровой технологии обусловлена тем, что в каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач, дети осваивают цифры или буквы, узнают и запоминают цвет, форму; тренируют мелкую моторику рук, совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение.

Одним из важнейших особенностей игровой технологии – игровое обучение детей дошкольного возраста. Взрослый от имени персонажа через методическую сказку, в которой заложена игровая мотивация, задаёт вопросы, задачи и задания. Таким образом, выстраивается процесс обучения игра сказка.

Игровая технология создаёт условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребёнка, даёт ребёнку возможность воплощать задуманное в действительность.

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ- «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением материала.

На 1 этапе – дошкольник, при помощи обследовательских действий знакомится с цветом, формой, усваивает некоторые представления.

На 2 этапе – с помощью образца запоминает символы, понятия.

На 3 этапе – знакомится с закономерностями, принципами взаимодействия (увеличение, сложение, трансформация), планирование своих действий.

Постоянное и постепенное усложнение игр, позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность. В каждой игре ребёнок всегда получает какой-то «предметный» результат. Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения направлены на использование различных видов мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. У детей развиваются психические процессы: внимание, памяти, мышления. Постепенно осваивают: буквы, цифры. Узнают и запоминают цвет, форму, тренируют мелкую моторику рук, совершенствуют речь.

Цель программы: Совершенствовать память, воображение, внимание, восприятие логического и творческого решения, речь детей.

Задачи программы:

- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
- развитие у ребёнка познавательного интереса, желание и потребности узнать новое.
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения)
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

Формы организации детской деятельности:

- совместная игровая познавательная деятельность.
- логико-математические игры.
- самостоятельная игровая деятельность
- интегрированные игровые занятия.

Используемые методы и приёмы:

- наглядные (использование схем, иллюстраций, картинок, моделей, мнемотаблиц);
- словесные (использование художественного слова, сказок, бесед, объяснений, вопросы, пояснения, инструкции);
- практические (практические действия, упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- игровые (проблемная ситуация, игровая ситуация).

Настоящая дополнительная программа составлена с учётом интеграции образовательных областей;

«Познавательное развитие» - обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация, игры и материалы способствуют освоению элементарных математических представлений.

«Физическое развитие» - детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, участвуют в подвижных играх с дидактическим материалом, физкультурных минутках, формирование навыков правильной осанки.

«Социально-коммуникативное» - дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, разнообразные игровые приёмы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью.

«Речевое развитие» - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение словаря.

«Художественно-эстетическое» - дети учатся изображать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение; прослушивание музыкальных произведений.

Срок реализации дополнительной программы один учебный год, подготовительная группа 5-6 лет.

Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать 14 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятия, в возрасте 5-6 лет 25 мин. Численность занятий в течение учебного года 32 занятия, включая проведения одного творческого отчёта.

Работа с родителями

Семья и детский сад – два воспитательных составляющих, каждый из которых посвоему даёт ребёнку социальный опыт, но только сочетание друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога – донести до родителей, что ребёнок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным. Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия.

Формы взаимодействия с родителями:

-анкетирование, социологический опрос

-родительское собрание

-«Игротека» - совместные игры-занятия с детьми и родителями

-информация: «О роли развивающих игр во всестороннем развитии детей»

-открытые занятия

-мастер-классы

-семинар-практикум

-обогащение развивающей среды «Фиолетовый лес» сказочными персонажами.

Учебный план дополнительной программы

Вариативная часть	Подготовительная группа
Дополнительные образовательные услуги «Логика»	
Количество занятий, объём образовательной нагрузки в неделю (мин)	1/25
Количество занятий, объём образовательной нагрузки в учебный год (мин)	36/900
Итого	36 часов

Календарно-тематический план дополнительной программы

подготовительная группа 5-6 лет

октябрь.

Тема	Цель, задачи	Материал
«4-х цветный квадрат»	Учить складывать фигуры по схеме и заданным условиям. Развивать воображение. Уметь объяснить последовательность работы, дать словесную инструкцию.	4-х цветный квадрат на каждого ребёнка
«4-х цветный квадрат»	Помочь героям вернуть цвет по схеме 11, 12, 13.	4-х цветный квадрат на каждого ребёнка
«Геоконт»	Познакомить с понятием «Луч», «Отрезок», «Прямая», «Кривая». Учить их замечать и выкладывать на геоконте.	«Геоконт», фломастеры, листок бумаги, на каждого ребёнка
«Геоконт» «Геовизор»	Учить зарисовывать план Геоконта на листе бумаги. Различать центр и лучи, учить ставить точки и соединять их. Развивать процессы внимания, операции логического и творческого мышления, воображения, речи. Учить рисовать геометрические	Развивающие игры В.В.Воскобовича «Геоконт», «Геовизор» фломастеры, листок бумаги, на каждого ребёнка

	<p>фигуры по заданным точкам, конструировать геометрические фигуры и различные формы. Развивать творческие способности самостоятельность.</p>	
--	---	--

Ноябрь

Тема	Цели, задачи	Материалы
«Чудо крестики» №2	Продолжать осваивать конструктор головоломку. Учить конструировать из деталей головоломки различные модели.	«Чудо крестики» №2 на каждого ребёнка
«Чудо крестики» №2	Предложить сложить картинку из конструктора-головоломки одну сложную картинку и придумать рассказ.	«Чудо крестики» №2 на каждого ребёнка
«Чудо крестики» №2	Поддерживать инициативу детей в самостоятельной деятельности использовать знакомые игры.	«Чудо крестики» №2 на каждого ребёнка
«Чудо крестики» №2	Придумывать сюжеты и фигуры, складывать её из деталей головоломки. Обводить на листе бумаги, и сочинять и рассказывать сказку.	«Чудо крестики» №2 на каждого ребёнка

Декабрь

Тема	Цели, задачи	Материалы
«Чудо соты»	Продолжать осваивать конструктор головоломку. Учить конструировать из деталей головоломки различные модели.	«Чудо соты» на каждого ребёнка
«Чудо соты»	Предложить сложить картину из конструктора-головоломки одну сложную картинку и придумать рассказ.	«Чудо соты» на каждого ребёнка
«Чудо соты»	Поддерживать инициативу детей в самостоятельной деятельности использовать знакомые игры.	«Чудо соты» на каждого ребёнка

«Чудо соты»	Придумывать сюжеты и фигур, складывать её из деталей головоломки. Обводить на листе бумаги, и сочинять рассказы сказку.	«Чудо соты»
-------------	---	-------------

Январь

Тема	Цели, задачи	Материалы
«Нетающие льдинки озера Айс»	Продолжать осваивать игру. Учить выкладывать из «Льдинок» по показу. Игровое задание «Выложить точно такой же из «Льдинок»	«Прозрачный квадрат» на каждого ребёнка
«Нетающие льдинки озера Айс»	Научить детей описывать каждую из льдинок. Организовать игру «Кто быстрее сложит девять квадратов». Самостоятельно конструируя любым способом девять квадратов на время, соревнуясь друг с другом	«Прозрачный квадрат» на каждого ребёнка

Февраль

Тема	Цели, задачи	Материалы
«Прозрачные льдинки»	Научить детей описывать каждую льдинку, доставая её из «Волшебного мешочка», перечисляя её геометрические признаки. Учить отгадывать название фигур по описанию	«Прозрачные льдинки» на каждого ребёнка
«Прозрачные льдинки»	Учить определять закономерность последовательности фигур, выбирая самостоятельно необходимую пластинку из трёх предложенных взрослым.	«Прозрачные льдинки» на каждого ребёнка
«Прозрачные льдинки»	Учить самостоятельно собирать квадрат из предложенных «Льдинок», сделать «Льдинку» цветной. Самостоятельно называть геометрические фигуры	«Прозрачные льдинки» на каждого ребёнка

	входящие в состав «Льдинки»	
«Прозрачные льдинки»	Продолжать игры на поиск закономерности. Придумать продолжение сказки «Нетающие льдинки»	«Прозрачные льдинки» на каждого ребёнка

Март

Тема	Цели, задачи	Материалы
«Прозрачные цифры»	Продолжать осваивать правила игры, упражнять детей выкладывание цифры, развивать творчество, самостоятельность, мышление.	«Прозрачные цифры» на каждого ребёнка
«Прозрачные цифры»	Упражнять детей в выкладывание цифр 5,6,7. Развивать творческую инициативу, самостоятельность, мышление.	«Прозрачные цифры» на каждого ребёнка
«Прозрачные цифры»	Закрепить правило из каких цветных полосок складываются цифры 0,1,5-сине полоски, 2,4,7-зелёные, 3,9-красные, 6,8- жёлтые. Загадать загадку, как 3 5 в пятёрку перевернув только одну пластинку или 8 в 9 и т.д.	«Прозрачные цифры» на каждого ребёнка
«Прозрачные цифры»	Упражнять детей в складывании разноцветных и одноцветных цифр-карточек схемой	«Прозрачные цифры» на каждого ребёнка
Математические корзинки	Знакомство с персонажами сказки, Ёжик-1, Лиса-9, Зайка-2, Обезьянка-8. Если в корзинку положить грибы, она превратится в волшебную корзину.	Математические корзинки, на каждого ребёнка

Апрель

Тема	Цели, задачи	Материалы
Математические корзинки	Знакомство со вторым десятком, развитие внимания, мышления, памяти	Математические корзинки, на каждого ребёнка

Математические корзинки	Закреплять счет прямой, обратный в пределах двух десятков.	Математические корзинки на каждого ребёнка
«Копилка цифр»	Знакомство с игрой. Активизировать познавательный интерес детей. Использовать задание возрастающего и убывающего вида (через одну, две)	«Цифры из «цифроцирка» на каждого ребёнка
«Космическое путешествие»	Продолжать закреплять полученные навыки, выполнять задания на обобщение, классификацию по 2-3 признакам, закрепить счёт, ориентировку в пространстве, знание геометрических фигур, развивать память, внимание, творчество.	«Цифры из «цифроцирка» на каждого ребёнка, геоконты, волшебные квадраты, цифры.

Май

Тема	Цели, задачи	Материалы
«Чудо цветик»	Знакомство со сказочным сюжетом, новой игрой, дать знания о части, целом.	«Чудо-соты»
«Чудо-цветик»	Учить детей определять конструировать различные фигуры из частей, развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление помогать сверстнику объединять сюжет, развивать речь.	«Чудо-цветик»
«Чудо-цветик»	Знакомство детей с одной четвёртой частью, учить сравнивать целое и часть, что больше, что меньше. Развивать внимание, мышление, самостоятельность.	«Чудо-цветик»
«Чудо-цветик»	Учить определять количественный состав из единиц, путём наложения лепестков, формировать умение осуществлять действия в соответствии с последовательностью.	«Чудо-цветик»

Итоговое мероприятие совместно с родителями (творческий отчёт)	Выявить уровень развития познавательных процессов у детей.	Развивающие игры В.В.Воскобовича
--	--	----------------------------------

Планируемые результаты освоения дополнительной программы.

Что осваивают дети:

- сенсорные эталоны(цвет, форма, величина)
- свойства (геометрические фигуры, структурные элементы (сторона, угол, их количество, обобщающие понятия))
- преобразовать одни геометрические фигуры в другие;
- пространственные отношения;
- знакомятся с планом, как уменьшить, смоделированным отношением между предметами;
- отношения и зависимости части и целого;
- количественное значение числа, получаемого в результате со считывания элементов, частей;
- значение цифр, состав чисел второго десятка, состав чисел из двух меньших;
- алгоритмы, выполнение действий по знакомым образованиям, определением последовательности действий, чтение схем, способа и пути выполнения действий.

Программно-методическое обеспечение программы.

1. Воскобович В,В. «Технология «Сказочные лабиринты игры» - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС» - 2008 г.
2. Харько Т,Г, Методика познавательно-творческого развития дошкольников СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г.
- 3.Бондаренко Т,М, Диагностика педагогического процесса в ДОУ. – Воронеж-2010г.
4. Воскобович В,В, Нетающие льдинки озеро Айс. – СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС»-2002 г.
- 5.Воскобович В.В. Тайна Метра, или об удивительных приключениях-превращениях квадрата. – СПб.- «ДЕТСТВО ПРЕСС» -2010 г.
6. Михайлова З,А, Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возрастаю СПб.-2010 г.

7. Воскобович В.В. Малыш Гео ворон Метр и Я дядя Слава или сказка об удивительном ГЕОКОНТЕ. – ООО «РИВ»-2006.

8. Бондаренко Т.М, Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича.

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ- «Сказочные лабиринты игры»
подготовительная группа 6-7 лет